



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Tecnico Industriale Statale "GIUSEPPE ARMELLINI"

Largo Beato Placido Riccardi n. 13 – 00146 Roma – Distretto 19

Tel. 06121127.360- 06121127.361

Cod. fisc. 80217990581 – Cod. mecc. RMTF02000R

rmtf02000r@istruzione.it – www.itisarmellini.edu.it

Scuola: ITIS " G. Armellini"

a.s. 2022/2023

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	31
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	31
Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	164
DSA	154
ADHD/DOC	7
Borderline cognitivo	1
Altro: Tetralogia di Fallot, emiparesi	2
3. svantaggio	14
Socio-economico	1
Linguistico-culturale	12
Disagio comportamentale/relazionale	1
Altro:	
Totali	209
% su popolazione scolastica (tot. 892)	23%
N° PEI redatti dai GLO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC/ Assistenza specialistica	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Tecnico Industriale Statale "GIUSEPPE ARMELLINI"

Largo Beato Placido Riccardi n. 13 – 00146 Roma – Distretto 19

Tel. 06121127.360- 06121127.361

Cod. fisc. 80217990581 – Cod. mecc. RMTF02000R

rmtf02000r@istruzione.it – www.itisarmellini.edu.it

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Tecnico Industriale Statale "GIUSEPPE ARMELLINI"

Largo Beato Placido Riccardi n. 13 – 00146 Roma – Distretto 19

Tel. 06121127.360- 06121127.361

Cod. fisc. 80217990581 – Cod. mecc. RMTF02000R

rmtf02000r@istruzione.it – www.itisarmellini.edu.it

	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale/italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **FS Area 3** (Inclusione ed integrazione) – Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti diversamente abili, degli studenti con bisogni speciali (BES), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; Concorda con il Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno e collabora con il DSGA per la gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica; supervisiona l'organizzazione dei GLO; Diffonde la cultura dell'inclusione; Monitora le strategie di intervento didattico per gli alunni con gravi problemi di apprendimento; Funge da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, ed agenzie formative accreditate nel territorio; partecipa ai GLO di continuità.
- **Referente Bullismo e Cyberbullismo:** Propone attività e progetti per la lotta al bullismo e cyberbullismo
- **Referente Pari opportunità ed identità di genere:** Sensibilizzare e promuovere comportamenti contro forme di violenza di genere e sessuali
- **Team GLOBE supporto alla FS:**
 - **DSA:** Si interfaccia con le famiglie; verifica la validità della documentazione medica ai fini della redazione del PDP; Segnala ai coordinatori di classe gli studenti con DSA presenti nella classe; Supporta i docenti nella redazione dei PDP; verifica la correttezza e completezza dei PDP e schede di monitoraggio; Informa sulla normativa specifica in essere.
 - **Alunni stranieri:** Si interfaccia con le famiglie; Effettua la segnalazione ai coordinatori di classe; supporta nella redazione del PDP; verifica la correttezza e completezza dei PDP e schede di monitoraggio. coordina la redazione di eventuali materiali in lingua; intrattiene rapporti con i mediatori.
 - **Alunni Adottati:** Si interfaccia con le famiglie; Effettua segnalazione ai coordinatori di classe Supporta i docenti nella redazione dei PDP.
 - **Alunni Provenienti da aree a rischio:** Effettua segnalazione ai coordinatori di classe Supporta i docenti nella redazione dei PDP.
 - **Alunni Disabili:** supporto nella gestione organizzativa dei GLO, verifica la correttezza e completezza dei PEI.
- **Commissione accoglienza.**
- **Singoli docenti** – parte attiva nell'individuazione di particolari casi di Bisogni Educativi Speciali, da verbalizzare nel CdC e sulla presa in carico di tutti quelli certificati
- **Coordinatori di classe** – Interfaccia tra referente BES, famiglia e Consiglio di classe per la stesura del PDP.
- **Gruppo classe-** momenti di discussione sulle strategie didattiche relazionali e valutative in grado di sviluppare l'inclusività

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Approfondire strategie e metodologie didattiche-educativo inclusive, quali ad esempio cooperative learning, tutoring, coaching, per favorire il processo di inclusione all'interno del gruppo classe.
- Corso laboratoriale sull'autismo per favorire il processo di accoglienza ed integrazione degli alunni iscritti, destinato con priorità ai docenti dei cdc con autistici.
- Corso laboratoriale sulle mappe da destinare a docenti, per insegnare a produrre le mappe

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Verifiche modulate sulle effettive capacità/abilità acquisite
- Aumentare progressivamente la difficoltà degli argomenti trattati
- Maggiore importanza al contenuto piuttosto che alla forma
- Progressi significativi rispetto ai livelli di partenza



- Assiduità e puntualità delle lezioni
- Sviluppo delle capacità organizzative nello studio
- Correttezza nel comportamento

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

- **Docenti di sostegno** - Supporta il CdC e le famiglie degli alunni con disabilità certificata (L. 104/92 art. 3, co. 1-3), nella scelta, adozione e applicazione delle strategie e metodologie didattiche più opportune da adottare per favorire il processo di apprendimento e di inclusione di questi alunni e per la realizzazione di progetti specifici. In base alle richieste del GLO dell'anno in corso, si richiederanno 18 cattedre
- **Assistenza sensoriale** - facilita la comunicazione, l'apprendimento, l'integrazione e la relazione tra studente, famiglia, scuola, classe e servizi territoriali specialistici; rende accessibili e trasferibili allo studente i contenuti didattici attraverso l'uso di metodologie e di strumenti specifici finalizzati a compensare il deficit sensoriale, a realizzare l'inclusione scolastica e a migliorare la socializzazione con i compagni di classe/scuola. Si valuterà il ricorso all'assistenza sensoriale, nel caso di richieste non ancora pervenute.
- **Assistenza specialistica** - Supporta l'alunno nelle sue difficoltà e promuove la sua autonomia, proponendo strategie per perseguire le finalità formative e di sviluppo complessivo della persona; favorisce la socializzazione tra pari. In base alle richieste del GLO e alle certificazioni agli atti, si richiederanno 155 ore
- **Assistenza di base** - Ausilio agli alunni disabili agli spostamenti nei locali della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse, alle attività di cura alla persona, all'uso di servizi igienici e nella cura dell'igiene personale dell'alunno disabile. Si valuterà il ricorso all'assistenza di base, nel caso di richieste non ancora pervenute.

METODOLOGIE DA UTILIZZARE:

- Lezioni per **piccoli gruppi**, sia omogenei che eterogenei, per migliorare il processo di apprendimento e di inclusione nel gruppo classe.
- Lezioni **laboratoriali** che attraverso **metodi di didattica attiva**, favoriscono il processo di apprendimento
- Lezioni in classe, alternate a quelle a distanza, per testare il grado di apprendimento acquisito, coinvolgendo un piccolo gruppo omogeneo della stessa classe
- **Peer Tutoring** per ADHD, attenzione, disturbi comportamentali, svantaggio linguistico

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Sportello d'ascolto psicologico: servizio dedicato ai ragazzi, alle loro famiglie e agli insegnanti che si declina come uno spazio di orientamento, informazione e sostegno. Opera in sinergia con la scuola ed i servizi presenti sul territorio in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio giovanile. Le attività proposte sono:
 1. Incontri di carattere informativo finalizzati ad accogliere ed orientare la domanda.
 2. Consulenze individuali brevi e focalizzate, finalizzate a sostenere l'individuo nel momento di difficoltà e ad individuare le strategie più efficaci per affrontare le problematiche presentate.
 3. Interventi osservativi all'interno del gruppo classe.
 4. Interventi di gruppo su tematiche specifiche rivolti ad alunni, insegnanti e genitori.
- Contatti con associazioni esterne per aiutare gli alunni con difficoltà nello svolgimento dei compiti a casa

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

- Coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori nel **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**, per essere parte attiva nel processo: dalla progettazione alla realizzazione.
- Coinvolgimento attraverso **questionari di gradimento** circa le capacità organizzative, il funzionamento della scuola, il benessere dello studente.



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Ricorso a metodologie che favoriscano l'inclusione (Didattica laboratoriale, Cooperative Learning, Learning by doing, e-learning, didattica per mappe concettuali, compiti di realtà, didattica capovolta, tutoring o peer tutoring. etc..)
- Corso di italiano per stranieri
- Progetti in collaborazione con l'assistenza specialistica, nelle classi in cui sono presenti, volti ad acquisire autonomia nell'uso delle mappe, nella gestione delle emozioni e di supporto per le classi con alunni autistici.
- Attività di rinforzo delle competenze di base
- PCTO idonei per i disabili più gravi
- **Sogno e realtà** (classi 5C e 5H): consapevolezza della propria identità
- Campagna di sensibilizzazione per il contrasto alla violenza di genere
- **Save Lazio**: contro la violenza di genere nel mondo dello sport.
- **Educazione Teatrica**
- **Formazione Mappe sia per docenti (Laboratoriale) che alunni.**
- Potenziamento e recupero alla lingua per gli stranieri (mirato alle quinte)
- Potenziamento e consolidamento della comprensione del testo e della produzione scritta (classi quinte)

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse Umane coinvolte:

- **Docenti curriculari e coordinatori di classe**: predisposti ad un'attenta segnalazione di nuovi BES e all'eventuale successiva redazione di PDP nei quali si esplicano le strategie, metodologie e strumenti più opportuni per favorire il processo di inclusione.
- **Collaboratori scolastici**: formati per svolgere l'assistenza di base, ove fosse necessario.
- **Segreteria**: personale dedicato all'organizzazione del materiale per alunni BES e collaborazione con FS Inclusione e Team Globe
- **Regione Lazio**: per la fornitura del servizio di assistenza specialistica e sensoriale.
- **Associazione del terzo settore** per lo svolgimento dello sportello d'ascolto.
- **Enti del Territorio**: con i quali realizzare convenzioni o collaborazioni per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica, oltre a svolgere il PCTO.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- **Smartboard** in classe per incentivare la concentrazione di tutti gli alunni su tematiche di natura didattica, grazie ad un supporto tecnologico a loro più gradito.
- **Pc/tablet** per la classe e/o alcuni alunni per favorire l'inclusione degli alunni con DSA.
- **Software specifici** per favorire gli alunni con BES.
- **Materiale digitale** da Case Editrici
- **Spettacoli cinematografici**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- **FS AREA 2 Educazione alla cura e alla relazione formativa (Interventi e servizi per gli studenti)**: orientamento in ingresso, coordinamento del recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, educazione alla cittadinanza attiva
- **FS AREA 3 – Inclusione ed Integrazione**– accoglienza e integrazione alunni con disabilità, BES, DSA, immigrati, provenienti da aree a rischio. Interfaccia con la Scuola di provenienza e i genitori degli alunni neo-iscritti per favorirne un'adeguata accoglienza.
- **FS AREA 4 – PECup e Progetto di vita**– Orientamento in uscita e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/10/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data